

NOTA INFORMATIVA - RECOMENDACIONES GENERALES

Estimadas familias:



Tomando en consideración la Instrucción Tercera relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y coordinación docente, tras reunión del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, se tramita este documento con un compendio de recomendaciones generales a nivel de Centro y recomendaciones generales para cada nivel educativo de cada uno de los ciclos que componen las diferentes etapas (Segundo Ciclo de Infantil, y Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo de Educación Primaria), independientemente de la programación que los tutores y tutoras de los respectivos niveles consideren oportuna a través los medios de comunicación ya establecidos con las familias con el uso de Séneca/Pasen, contacto directo, a través de e-mail, con los padres/madres delegados/delegadas de aula, u otras aplicaciones utilizadas como vía de comunicación como, por ejemplo, los blogs educativos o google classroom.

1. Recomendaciones relativas a los hábitos diarios
2. Recomendaciones sobre herramientas digitales a nivel general
3. Recomendaciones generales por CICLOS, independientemente de la programación transmitida por los tutores y tutoras de cada grupo-clase
 - 3.1. Recomendaciones generales del Segundo Ciclo de Educación Infantil
 - 3.2. Recomendaciones generales del Primer Ciclo de Educación Primaria
 - 3.3. Recomendaciones generales del Segundo Ciclo de Educación Primaria
 - 3.4. Recomendaciones generales del Tercer Ciclo de Educación Primaria

Algunas de las actividades relativas a los hábitos diarios, apartado número uno, pueden estar sujetas a la negociación diaria, otras no deben estar sujetas a modificación, como son las tareas escolares y la asunción de responsabilidades en las tareas del hogar. Para los



niños y niñas más pequeños podéis utilizar murales con pictogramas que les sirvan de ilustración de las tareas a realizar.

A continuación, en el apartado número dos, se presentan herramientas digitales útiles para trabajar en casa las diferentes áreas del conocimiento epistemológico o materiales alojados en la web de la Junta de Andalucía como apoyo y acompañamiento para el desarrollo del currículo, concretamente el Banco de Recursos Agrega (<https://agrega.juntadeandalucia.es>). Este último aspecto cubre el propósito enunciado en el apartado número seis de la Instrucción Tercera, relativo al hecho de facilitar información sobre los diversos recursos disponibles que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el hogar.

Después de las herramientas digitales que os recomendamos se exponen las recomendaciones generales de ciclo en el epígrafe número tres.

Volvemos a insistir que desde la Consejería de Educación y Deporte se transmite a la Comunidad Educativa un mensaje de tranquilidad y confianza en las medidas que se están tomando por las autoridades, especialmente las sanitarias.

Desde el Equipo Directivo y el conjunto de Maestros y Maestras, que componen el Claustro de Profesorado, os transmitimos serenidad y ánimo para vivir estos delicados momentos intentando siempre que nuestros niños y niñas lo vivan de la manera más natural posible. No olvidéis introducir elementos mágicos en el día a día.

Gracias por vuestra colaboración

Un cordial saludo
Equipo Directivo

1. Recomendaciones relativas a los hábitos diarios



- Ir a la cama e iniciar el día siempre a la misma hora.
- Hacerles partícipes de las tareas de casa dentro de los hábitos de rutina (hacer las camas, poner y quitar la mesa, aprender a cocinar, colaborar en las tareas de limpieza de casa, recoger ropa y juguetes, etc).
- Fijar los tiempos de estudio con horarios y rutinas establecidos.
- Leer libros y cómics descubriendo las aventuras que en ellos se esconde.
- Aprovechar para revisar archivos de fotografías pasadas, a los niños y niñas les encanta comprobar su evolución en el tiempo.
- Dar la posibilidad de tocar algún instrumento musical de cuerda, viento o percusión, si no se tiene inventar maracas o tambores, necesitan su momento de expansión



- creativa. Inventar canciones y rimas acompañadas de melodías sencillas activa su atención.
- Investigar sobre un tema de actualidad o un tema que les interese de cualquier parcela de la realidad (entorno cotidiano, juegos y juguetes, ciencia, clima, historia, arte, cine,...) ayudándolos/as durante el proceso partiendo de lo que quieren saber, lo que ya conocen del tema y planteando los medios oportunos para llevar a cabo la investigación. El resultado puede ser variado: exposición oral, confección de un mural, creación de una maqueta o plasmación en un cuaderno de campo.
 - Visionar películas o documentales interesantes haciendo posteriormente un cine-fórum en familia.
 - Plantear sesiones que impliquen movimiento con bailes, actividades físicas guiadas o sesiones de relajación. La “búsqueda de tesoros ocultos” resulta atractiva e implica movimiento.
 - Preparar teatros donde la imaginación entre en juego desde el momento de creación de personajes o diseño de disfraces.
 - Proponer actividades donde la creación haga acto de presencia a través del dibujo, del modelado, de la papiroflexia, de la pintura o de la invención de objetos con materiales reciclados. Aprovechad para exponer sus dibujos en el exterior y así poder ser visionados por los vecinos y vecinas. La iniciativa del arco-iris bajo el lema “quédate en casa” es atractiva.
 - Viajar por distintos países y lugares del mundo usando google earth, Street view o diferentes documentales y apps.
 - Visitar museos y lugares emblemáticos interactivos a través de las aplicaciones oportunas.
 - Jugar en familia con juegos de mesa (bingo, oca, parchís, ajedrez, etc), o con juegos de transmisión oral como el “veo, veo”, existiendo la posibilidad de hacer uso de los juegos on-line educativos.
 - Compartir momentos aunque sea en la distancia, por medio del teléfono, WhatsApp o video-llamada, con familiares y seres queridos.
 - Salir todos los días a la terraza, manteniendo las recomendaciones de seguridad para evitar el contagio, para dialogar con con los vecinos y vecinas. El momento compartido de aplausos para nuestros niños y niñas supone un impulso al sentimiento de comunidad.
 - No olvidar el hacer la vuelta al descanso, al finalizar el día, de forma especial: ducha, cena en familia con revisión de lo realizado en el día, cuento y a dormir.



2. Recomendaciones sobre herramientas digitales a nivel general

Acceso a la Biblioteca Digital Mundial de la UNESCO

<https://www.wdl.org.es>

Ofrece acceso gratuito a manuscritos, libros, mapas, fotografías y otros documentos importantes de interés cultural de todos los países y las culturas del mundo en diferentes idiomas: árabe, chino, inglés, francés, portugués, ruso y español.

Páginas web de consulta de recursos

<https://www.orientacionandujar.es/>

<https://www.mundodeprimaria.com>

Webs interesantes:

<https://www.mistrucosparaeducar.com/producto/plan-b/>

<https://famiyaiycole.com/>

<http://www.ceiploreto.es/>

<http://rejuega.com/juego-aprendizaje/ideas-para-hacer-con-ninos/80-juegos-para-ninos-para-las-vacaciones/>

<https://rejuega.com/juego-aprendizaje/ideas-para-hacer-con-ninos/5-ideas-para-hacer-con-ninos-en-agosto>



Listado de iniciativas de Apps españolas que están ofreciendo gratis sus contenidos Premium

Academons Primaria: la App de Homeschooling está ofreciendo 30 días de acceso gratis a todo su catálogo de juegos de Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias y Science

http://bit.ly/Academons_Gratis

Ta-tum: del grupo editorial Edelvives, ofrece acceso gratuito hasta el mes de julio a esta plataforma para el fomento de la lectura http://bit.ly/Edelvives_Tatum

Smartick: esta App malagueña está ofreciendo acceso 15 días gratis a su App para repasar las matemáticas. http://bit.ly/Smartick_15

Genially: la plataforma para hacer presentaciones interactivas ofrece por un tiempo limitado sus plantillas y recursos Premium gratis <http://bit.ly/Genially>

AMCO: Acceso los juegos de Mates y Lengua de su App Eduzland gratis por un tiempo limitado <https://amconews.es/eduzland/>

Smile and Learn: esta App para los más pequeños de la casa está ofreciendo acceso gratuito durante un mes a su catálogo de juegos interactivos. http://bit.ly/smile_learn

M.A.R.S.: esta App del grupo SM ofrece códigos descuento para acceder a los contenidos de 3º a 6º de Primaria. http://bit.ly/MARS_App

Cerebriti Edu: ofrece sus más de 50.000 juegos de Primaria y Secundaria gratis hasta final de curso http://bit.ly/Cerebriti_Edu



10 museos para visitar estando en casa: tour virtual y colecciones online

1. Pinacoteca di Brera - Milano <https://pinacotecabrera.org/>
2. Galleria degli Uffizi - Firenze <https://www.uffizi.it/mostre-virtuali>
3. Musei Vaticani - Roma <http://www.museivaticani.va/content/museivaticani/it/collezioni/catalogo-online.html>
4. Museo Archeologico - Atene <https://www.namuseum.gr/en/collections/>
5. Prado - Madrid <https://www.museodelprado.es/en/the-collection/art-works>
6. Louvre - Parigi <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>
7. British Museum - Londra <https://www.britishmuseum.org/collection>
8. Metropolitan Museum - New York <https://artsandculture.google.com/explore>
9. Hermitage - San Pietroburgo Jn <https://bit.ly/3cJHdnj>
10. National Gallery of art - Washington <https://www.nga.gov/index.html>

RTVE a través de Clan lanza EDUCLAN, una herramienta educativa para las familias

Los contenidos se agruparán en tres canales: EduClan de 3 a 5 años, EduClan de 6 a 8 años y EduClan de 9 a 10 años. Se encontrarán videos sobre las principales áreas curriculares: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Lógica y Matemáticas, Artística, Idiomas, Educación Física, Tecnologías o Convivencia.

RECOMENDACIONES PARA LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS

(recursos extraídos de <http://blog.tiching.com/20-recursos-educativos-ideales-para-aprender-ingles/>)

Infantil (de 0 a 6 años)

- Lil' Fingers: Historias mágicas para los más pequeños, ilustrado con imágenes con movimiento para hacer más entendedor el cuento.
- Educa nave: Recopilación de recursos digitales clasificados por temas, ideal para aprender vocabulario con los más pequeños. El espacio web representa un mapa del tesoro ¿A quién no le gusta encontrar tesoros?
- English for little children: Un nuevo sistema para aprender vocabulario básico, clasificado por temas y muy didáctico. La voz del personaje está interpretado por un niño por lo tanto los alumnos se sienten como en casa.
- Sesame street: Recurso con una gran cantidad de canciones animadas, videos infantiles y juegos divertidos para los más pequeños. Ideal para llamar su atención.
- Learning english kids: Recurso educativo pensado para mejorar las habilidades lectoras, comunicativas y creativas mediante juegos interactivos, cuentos y actividades gramaticales. También es útil para Educación Primaria.
- Appu Series: Videos animados clasificados por: cuentos de hadas, canciones para que los más pequeños cojan el ritmo, videos para aprender lengua, matemáticas, arte y manualidades. Puedes usarlo tanto en Infantil como en Primaria.



Primaria (de 6 a 12 años)

-Maya y Miguel: Juegos divertidos relacionados con recetas para aprender vocabulario, fichas para imprimir y videos educativos para aprender inglés.

-EduLand: ¿Quieres que tus alumnos aprendan el vocabulario de las escuela? Ahora tienes la oportunidad de ofrecerles una actividad interactiva para que conozcan todos los elementos de la escuela en inglés.

-Professor Garfield: Actividades interactivas con sonido sobre matemáticas, diálogos, ciencias, libros online y diccionario. ¡Hay mucho para escoger!

-Uptoten: Un lugar seguro para niños menores de 10 años donde aprenden jugando, ideal para utilizarlo en casa.

-The place for fun learning: Aprender y practicar la gramática de manera interactiva y divertida. Muchas actividades diferentes para adaptarse al niño.

-Fun english games for kids: Multitud de juegos divertidos y recursos para los docentes, por ejemplo: fichas para imprimir, actividades de todos tipos desde pictionary a varias pruebas (Quizzes).

-Starfall: El mejor espacio interactivo para aprender a leer en inglés. Gran cantidad de actividades y juegos para que los niños disfruten leyendo.



3. Recomendaciones generales por CICLOS, independientemente de la programación transmitida por los tutores y tutoras de cada grupo-clase

3.1. Recomendaciones generales de Segundo Ciclo de Educación Infantil

SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES, CIERRE DE ESCUELAS POR PREVENCIÓN DE EXTENSIÓN CONTAGIO DE CORONAVIRUS COVID-19 (a partir 16 /03/2020)

Estimadas familias, ante todo queremos transmitirles:

- Que esta es una situación excepcional que no hemos vivido nunca, y a la que todos y todas nos tenemos que ir adaptando poco a poco, los niños y las niñas, evidentemente, también.
 - Vamos a intentar no transmitirles a los niños y las niñas miedo. Ni con nuestras palabras, ni con nuestros actos y gestos. Y si preguntan o quieren hablar de lo que está sucediendo, hacerlo con sinceridad y naturalidad.
 - Es posible que con el paso de los días haya más nervios, más estrés, y nuestra misión como adultos siempre será la de intentar conservar la calma, empatizar con nuestros hijos e hijas, y solucionar cualquier conflicto que surja con comprensión y amor. Esto es, al fin y al cabo, lo más importante.
 - Las propuestas que os enviamos son abiertas y flexibles, para que cada familia pueda adaptarlas a su espacio y sus circunstancias.

Aprovechamos para enviaros y animaros a seguir las recomendaciones que nos traslada el Equipo de Orientación en relación a la Estimulación del Lenguaje en la Etapa de Educación Infantil.(ver archivo adjunto)

Por nuestra parte informaros que las tutoras **nos mantendremos en contacto con nuestros grupos a través de los cauces digitales de uso habitual.**

ENGLISH AT HOME : Os dejamos aquí el enlace actualizado a la página web de inglés del colegio, con diferentes actividades, canciones, vídeos... **LINK** [bit.ly/infantilrectora](https://sites.google.com/colegioirectora.es/bilinguismo/infantil?authuser=2)
<https://sites.google.com/colegioirectora.es/bilinguismo/infantil?authuser=2>.

Con el deseo de que la situación mejore lo antes posible y podamos volver a la normalidad

Un saludo

Equipo Docente de Educación Infantil

IMPRESINDIBLE ESTOS DÍAS (y siempre):

- Muchas risas
- Descanso suficiente
- Momentos de relax



- Paciencia, flexibilidad, amor, acompañamiento
- Leer todos los cuentos posibles
- Dejar a los niños y niñas jugar libremente, y si hay tiempo, observarlos (los niños expresan sus emociones a través de los juegos) o mejor aún, ¡jugar con ellos!
- Involucrarlos/as en las actividades de la vida cotidiana: pueden ayudar a limpiar, recoger, poner la mesa, sacar el lavavajillas, hacer las camas...
- No pasa nada si los niños y niñas, durante un rato, se aburren. Eso pondrá en marcha su creatividad y seguro que en seguida inventan alguna actividad interesante.

RECOMENDACIONES GENERALES, “ME QUEDO EN CASA”

¡MÚSICA, MAESTR@!

¿Por qué solo quedarnos con un estilo de música? ¿Por qué cerrarnos sólo a 2 o 3 canciones del verano? En el mundo hay tal inmensidad de estilos, grupos, compositores y compositoras que tenemos muchísimo donde elegir. Los espacios educativos (y no solo nos referimos a la escuela) también deben ser espacios donde abrir ventanas a la cultura, y en este caso a la cultura musical.

Es importante que a los niños y niñas les guste la música elegida para que les motive, pero es bueno ofrecerle alternativas a las canciones más conocidas, para que descubran otras opciones. Os sorprenderíais de cómo pueden ampliar sus gustos musicales.

Si la canción es con letra, esta debe ser acorde a la edad del niñ@, si es posible que transmita valores positivos y educativos. Que no sea sexista, que no haya palabras malsonantes y que tampoco sea una canción de contenido adulto. Mejor evitar canciones de amor romántico, ya que con demasiada frecuencia en esta se confunden amor con posesión, celos, chantaje emocional, o situaciones machistas. Tenemos que buscar canciones que enfatizen el valor del amor verdadero, la amistad, la familia, la alegría, la bondad y otros valores positivos etc.

También se puede aprovechar para investigar y profundizar en danzas y músicas del mundo, y así conocer la cultura de otros países.

En la asociación Criar con Apego han elaborado un listado de música que esperamos os guste y pueda servir de recurso e inspiración: [Música Coeducación e Igualdad](#).

Además, os proponemos otros grupos musicales que pueden ser de interés para sus hijos-as: [Petit Pop](#), [Canticuentos](#), y [Yo soy Ratón](#).

¡UN GIMNASIO EN CASA!

Los niños y niñas tienen algunas necesidades biológicas diferentes a las de los adultos, y entre ellas está la necesidad de movimiento y ejercicio físico. Sabemos que en un piso o espacio reducido, puede ser difícil encontrar ideas para poder cubrir esta necesidad, por eso aquí os damos algunas, que cada familia deberá adaptar a sus circunstancias:

- Aprender una tabla de ejercicios para hacerla todas las mañanas.
- Inventar y/o aprender una coreografía, con una música animada.
- Realizar un circuito de psicomotricidad con algunos muebles de la casa: subirse a las sillas, pasar por debajo de las mesas...



- Colocar objetos en el suelo (que no sean frágiles ni rompibles) y hacer recorrido de obstáculos, teniendo que saltarlos.
- Practicar el salto de altura, apuntando hasta donde llega e intentando llegar cada día más alto.
- Pegar en el suelo del pasillo siluetas de pies/zapatos, donde haya que saltar alternando pata coja, pies juntos, pies abiertos...

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Leer todos los cuentos posibles.
- Jugar al veo, veo, a las adivinanzas, a las palabras encadenadas, a los trabalenguas...
- Disfrazarse y hacer teatros.
- Podemos escribir juntos/as un diario de cosas graciosas, anécdotas divertidas, recetas que estemos practicando, el título de una canción que hayamos conocido... que podamos compartir con los amigos y amigas cuando volvamos al colegio. Podemos acompañarlo con alguna foto, o dibujo.
- Si echamos de menos a nuestros amigos/as o familiares les podemos escribir una carta o algún mensaje que guardaremos para dárselo cuando nos veamos.
- Recordar juegos infantiles, dibujos animados, retahílas, canciones y adivinanzas, de cuando los padres y madres éramos niños y niñas y compartirlos con vuestros hijos-as.

CALENDARIO

Es una de las herramientas de uso social que todos tenemos en casa. Es buen momento para utilizarlo a diario, aprovecharemos para trabajar las matemáticas y la escritura:

- Podemos ir tachando los días que van pasando.
 - Apuntar qué cosas importantes tenemos que hacer: cuando toque hacer la compra, cuando vamos a jugar con arcilla, qué días haremos un desayuno especial o qué día haremos pizza, cine y palomitas... Seguro que se nos ocurren muchas cosas que apuntar.
- Seguro que se emocionan cuando cuenten los días que faltan para, por ejemplo, “hacer magdalenas”.

MATEMÁTICAS

- Trabajaremos el emparejamiento, el ordenamiento y la clasificación con materiales que tengamos en casa: pinzas, botones, tapaderas de tupperwares, bobinas de hilo...
- Poner la mesa: cuántos cubiertos, platos y vasos hacen falta.
- Juegos de cartas, parchís, dominó, juego de la oca.
- Hacer puzzles
- Jugar con figuras geométricas:
- Identificar y practicar con los números:

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

- Colorear y pegar en una ventana de casa un arcoiris bajo el lema: “Mejor en casa”
<https://www.orientacionandujar.es/2020/03/14/el-arcoiris-todo-va-a-salir-bien-vamos-a-color-ear/>
- Árbol genealógico de la familia. Elaboración de un árbol genealógico con fotos y nombres de los miembros de la familia. Aprovechar para contar historias y anécdotas de los distintos



miembros: cómo nos conocimos, un viaje especial, algo divertido que ocurrió en alguna ocasión, etc.

- Manualidades con pasta.

CUIDADO DE LA NATURALEZA

- Cuidado de nuestras mascotas y plantas.
- Practicar el código de las 3R: Reutilizar, Reducir y Reciclar.
- Plantar semillas: lentejas, garbanzos, alubias... y observar el proceso.

3.2. Recomendaciones generales de Primer Ciclo de Educación Primaria

RECOMENDACIONES PRIMERO

Valores Sociales

<http://rejuega.com/reflexiones-y-recursos/cine/25-cortometrajes-educativos-sobre-valores-y-emociones/>

<http://blogdelprofejuan.blogspot.com/p/cortos.html>

Matemáticas y Lengua Castellana

Pueden seguir utilizando el juego de lectura de José Bustillo, que usan habitualmente los niños como recurso de lectura, y la página de matecitos.com, donde hay explicaciones y juegos. Así como la página www.ceiplotreto.com

Tienen que seguir trabajando lectura, escritura, comprensión oral y escrita así como cálculo y resolución de problemas.

Lengua Castellana Trabajar las actividades de esta página:

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje_lectoescritura/html/menu3.html

-Repasar la r/rr (sobre todo el sonido r fuerte (rr) en mitad de palabras y el sonido r fuerte al comienzo de palabra (r))y la ca,co,cu,que,qui (he encontrado dificultades a la hora de escribir estas letras, empleando k, ce en vez de que y ci en vez de qui)

Actividades tipo:

- Pequeños dictados (una frase o dos a lo sumo) y copiados (de 4 a 6 frases sencillas) que incluyan los sonidos trabajados.
 - Lectura (hay muchas páginas en internet)
 - Escritura libre de frases sobre alguna vivencia y que pueden acompañar con un dibujo (comida especial, visita de algún amigo, familiar, película.....).
 - Escribir mensajes a compañeros/as de clase contando qué hacen.
 - Fichas (hay muchas disponibles en internet) Contenidos programados para esta quincena:
- Letras a trabajar: ga, go, gu gue, gui y za, ce, ci, zo, zu

Área de Educación Artística - Plástica

Algunas sugerencias de ideas para realizar manualidades:

<https://www.youtube.com/watch?v=NCM0bbd1vEw>



<https://www.youtube.com/watch?v=D-w7MVoeHUc>

ACTIVIDADES DE MAGIA

Este mago es amigo del Hada Pino y hace magia interesante:

<https://www.youtube.com/watch?v=8ir7F8BzUoY>

<https://www.youtube.com/watch?v=xZ1Lit2ToNk>

<https://www.youtube.com/watch?v=K9xUJzsmFcM>

Religión Católica

Realizar un dibujo y escribir el texto:

-DOMINGO DE RAMOS, JESÚS ES ACLAMADO COMO REY

-JUEVES SANTO: JESÚS CENA CON SUS AMIGOS

-VIERNES SANTO: JESÚS MUERE EN LA CRUZ POR NOSOTROS

Lengua Extranjera - Inglés

-Clothes, face and wild animals

-Repasar actividades que se mandarán

-Vocabulario básico de los diferentes temas

Repaso de contenidos trabajados

-Pets (mascotas) <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/pets>

-Trabalenguas:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/kitten-the-kitchen> Wild animals
(animales salvajes)

-Canciones

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/jungles-brazil>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/animal-house>

-Más actividades en la página de British Council <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> -

Contenidos programados para esta quincena (ya comenzados en clase)

-Clothes (ropa)

Basic vocabulary:

https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U I'm wearing:

https://www.youtube.com/watch?v=_Y_fNXEu0tA

<https://www.youtube.com/watch?v=YP4d6cdAzu8>

Winter clothes song:

https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU

Song

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/dont-put-your-trousers-your-head>

Ficha imprimible

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-clothes.pdf>

Ciencias Sociales

Repaso de contenidos trabajados

-Paisajes:

Elementos y tipos de paisajes



<https://www.youtube.com/watch?v=LxgKYT8oDTo>

Paisajes de montaña

<https://www.youtube.com/watch?v=QZsLWPVgB1c>

Paisajes de costa

<https://www.youtube.com/watch?v=KcbP0NcX2t4>

-Pueblo / Ciudad

Diferencia pueblo y ciudad (no aldea)

<https://www.youtube.com/watch?v=VXyYaXFSOX8>

<https://www.slideshare.net/MartaIzdo/caractersticas-del-pueblo-y-la-ciudad>

En el pueblo y en la ciudad

<https://www.youtube.com/watch?v=CMkdHX9-I2Y>

*Contenidos programados para esta quincena: Los trabajos / Jobs El ratón Pérez tiene un trabajo ¿Fácil o difícil? (discusión) Cuando hablamos con la señora Adelaida de la Calle nos dijo que si no hubiese sido investigadora científica le hubiese gustado ser deportista, ¿Qué piensas que le habría gustado ser al Ratón Pérez? ¿Por qué? Y a ti ¿qué te gustaría ser de mayor? ¿Son todas las profesiones importantes? (discusión)

-Profesiones en femenino y masculino:

<http://rosafernandezsalamancavocabulario.blogspot.com/2014/05/oficios-y-profesionesmasculino-femenino.html>

This family all have animal jobs. What jobs do the people in your family have? Tell us about them! <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/what-will-i-be-when-i-grow-up>

Word games: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-1>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-2>

Song: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work>

What's your favourite job in this song? What job would you like to have when you grow up?

Ciencias Naturales

Repaso de contenidos trabajados

-Animals

Visionado de vídeos: Animales ovíparos y vivíparos (incluido el nacimiento de animales)

https://www.youtube.com/watch?v=ujMRWzABr0&list=PLfOEY9Qd6R0sJc5s_TrPn9PdyGvcMVO1o

Animales vertebrados e invertebrados (solamente hasta minuto 8:45):

<https://www.youtube.com/watch?v=swoNNbF23aU>

Distintos tipos de vertebrados: <https://www.youtube.com/watch?v=buPiAx-DWbM>

Weather and the seasons: Song; How's the weather?

<https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo>

-Seasons of the year: canción en inglés de las estaciones (trabajada en clase con mímica)

<https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY> Contenidos programados para esta quincena (ya comenzado en clase)

-Plantas / Plants

El ratón Pérez vive cerca del Bosque del Quinto Pino → ¿Por qué?, ¿Os gustan los bosques / árboles? ¿Son importantes? ¿Conoces el nombre de algunos árboles o plantas?



Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Qol3OMRwkac>

Las plantas, ¿Son seres vivos? ¿Cuáles son sus partes?

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI

Vídeo: ¿Son todas las plantas iguales? ¿Y sus hoja? ¿Y sus flores? Y sus semillas? → Las plantas son diferentes

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=kgoDDLxfVOw>

Crecimiento de planta a cámara rápida (time lapse)

<https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAAtVTuI>

<https://www.youtube.com/watch?v=sMK-BKUYM0s>

Juego vocabulario plantas: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/plants>

Parts of a plant: <https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8>

Experimento germinación semillas: <https://www.youtube.com/watch?v=EV6oQCPfnhw>

RECOMENDACIONES SEGUNDO

Valores Sociales

<http://re.juega.com/reflexiones-y-recursos/cine/25-cortometrajes-educativos-sobre-valores-y-emociones/>

<http://blogdelprofejuan.blogspot.com/p/cortos.html>

Área de Matemáticas y Lengua

www.ceiploreto.com

www.matemacitos.com

Ver enlaces de drive con diversas actividades

https://drive.google.com/open?id=1zWPGcGQBc-fhux_4QAJGdodgKhYO6juV

Educación Artística - Plástica

Algunas sugerencias de ideas para realizar manualidades:

<https://www.youtube.com/watch?v=NCM0bbd1vEw>

<https://www.youtube.com/watch?v=D-w7MVoeHUc>

Magia

<https://www.youtube.com/watch?v=xZ1Lit2ToNk>

<https://www.youtube.com/watch?v=K9xUlzsmFcM>

Religión Católica

<https://profesoradoreligion.blogspot.com/2020/03/unidad-didactica-una-semana-para.html?m=1>



Lengua Extranjera - Inglés

Las actividades de inglés para esta primera semana se encuentran en esta página: bit.ly/eng2rectora. Tendrán que pulsar en el primer apartado: "School at home 1".

Sugerencia de cómo distribuirse el trabajo

Como hay tres sesiones de inglés a la semana, sugiero que se divida este trabajo en tres días:

- Día 1: prepositions of place.
- Día 2: places in the city.
- Día 3: directions.

3.3. Recomendaciones generales de Segundo Ciclo

Matemáticas

- Repaso de las tablas de multiplicar
- Cálculo con algoritmos trabajados
- Resolución de problemas

Webs recomendadas: Sumon – Thathquiz – CeipLoreto

Lengua Castellana

- Lectura diaria
- Comprensión lectora
- Dictados

Lengua Extranjera – Inglés

- Visionado de dibujos, series y películas infantiles en inglés
- Grabación de producciones según temáticas si puede accederse al uso de internet (inspiración en vídeos de youtube por tópicos: visita al doctor/doctora, compra de un billete de tren, canciones concretas,...)

Ciencias:

- Visionado de vídeos "Happy Learning" sobre el ser humano en la historia y el cuerpo humano
- Desarrollo de experimentos en casa a partir de temas de interés o de materiales disponibles

3.4. Recomendaciones generales de Tercer Ciclo

RECOMENDACIONES DE QUINTO

Ciencias Naturales y Sociales

-No hacer todas las tareas el mismo día. Pensad que tenemos muchos días por delante y diferentes asignaturas.



- Hacer un horario de trabajo diario.
- Comprobad las páginas web todos los días para estar actualizado/a de las nuevas tareas que se van proponiendo.
- Cuando se termine una tarea, se puede hacer una foto a la misma con el móvil o la tablet y enviarla a mi correo: marianjimcob@gmail.com, o bien esperar a que volvamos al colegio y entregarlas todas juntas.

Las direcciones de las páginas web son las siguientes:

<https://sites.google.com/colegioirectora.es/naturales-5/>

<https://sites.google.com/colegioirectora.es/sociales-5/>

Ir repasando desde este mismo lunes:

*Naturales:

- El Sistema Solar y los Planetas
- El Sol
- La Luna sus características. Las fases de la Luna

*Sociales:

- Las funciones vitales de los seres vivos
- Clasificación de los seres vivos: Los cinco reinos
- Las bacterias y las amebas
- La célula. Tipos de célula y orgánulos

Matemáticas

Durante este trimestre hemos profundizado en estos aspectos, en los que se continuarían practicando en estas dos semanas. Estas son algunas orientaciones de contenidos y prácticas que podéis realizar.

*Algoritmos:

- División. Dividendo decimal, divisor de dos cifras y repaso división por una cifra
- Multiplicación con números decimales
- Sumas de números decimales
- Restas de números decimales
- Multiplicaciones y divisiones, de números enteros y decimales, por la unidad seguida de ceros. Importante para la conversión de unidades de medida y los tantos por cientos.

*Fracciones:

- Repaso y profundización
- Concepto y representación
- Fracciones equivalentes (comprobamos con el producto en cruz)
- Hallar la fracción de un número
- Simplificar y ampliar fracciones. Dividiendo o multiplicando el numerador y el denominador por el mismo número.
- Fracción reducida. La que ya no se puede simplificar más.

*Tantos por ciento

- Hallar el tanto por ciento por distintos procedimientos.

A través de su relación con las fracciones equivalentes correspondiente; Por ejemplo: 25%
 $48 = \frac{1}{4}$ de 48

$50\% = \frac{1}{2}$; $25\% = \frac{1}{4}$; $10\% = \frac{1}{10}$

- O multiplicar por el tanto por ciento, entendiéndolo como una fracción decimal cuyo denominador es 100. Por ejemplo: 32% 60 sería igual que hallar $\frac{32}{100}$ de 60, multiplicamos por 32 y dividimos por 100.



Tanto para hallar tantos por cientos como para convertir unas unidades de medida en otras, es necesario practicar la multiplicación y la división de números naturales y decimales por la unidad seguida de ceros.

*Numeración

*Descomposición de los números decimales

*Redondeo a las diferentes cifras

*Estimación

*Problemas

Continuar desarrollando distintas estrategias de resolución de problemas, como: distinguir los datos necesarios de los que no son necesarios, secuenciar el plan; ¿qué es lo primero que hay que averiguar? ; desarrollar estrategias de esquemas donde se relacionan los datos necesarios y se señala la incógnita, lo que se tiene que averiguar. Se trabajarán problemas donde se manejen distintas magnitudes y medidas, incluida el área.

*En cuestión de medidas se manejarán las que se utilizan internacionalmente.

Peso (masa): kg – g , Longitud : km – m – cm, Capacidad : L - mL ; Dinero: euros y céntimos ;

Deben saber manejar el factor de conversión a través de la división y multiplicación por 100 y por 1.000, fundamentalmente.

Ni que decir tiene que el repaso de las tablas de multiplicar es fundamental, sobre todo para aquellos alumnos y alumnas que aún no las tienen sistematizadas.

Podéis encontrar prácticas de estos contenidos en las siguientes páginas webs:

-Didacmatic

-Usa el coco,

El Equipo os irá enviando algunas propuestas, a través del correo, para continuar desarrollando estos contenidos.

Lengua Castellana y Literatura

Este trimestre hemos profundizado en estos aspectos, en los que se continuarían practicando en estas dos semanas:

1. El trabajo sobre “No existe un Planeta B”, el cual se cierra con un tríptico, debe quedar concluido en estos quince días.
2. Trabajaremos a Miguel de Cervantes, y su obra Don Quijote. Para esto último proporcionaremos el texto a trabajar.
3. Repasaremos todo lo estudiado acerca de las reglas ortográficas: reglas B y V; reglas de la H; M antes de P y B; reglas de acentuación (agudas, llanas y esdrújulas).
4. Gramática:
 1. Sustantivos (tipos, género y número, funciones)
 2. Adjetivos (tipos, género y número, funciones)
 3. Verbos (conjugaciones; tiempos -pretérito, pasado, futuro-; persona; y número)
 4. Conectores
- Celebración efeméride “Día de la Mujer”: trabajaremos la Figura de “Maria José Bandera”. Para ello se proporcionará al alumnado en formato pdf el libro elaborado para la inauguración de la Biblioteca del Colegio, que lleva dicho nombre. Cada maestra indicará qué aspectos trabajará su aula.
- Para todas las tareas, sobre todo aquellas que van a formar parte de algún trabajo



importante a nivel de ciclo y de centro, se ruega limpieza, legibilidad, coherencia y cohesión, cuidado de las faltas de ortografía, de acentuación y de puntuación del texto.

- Por otra parte, siempre y cuando indiquemos una fecha de entrega de las tareas, el plazo se ha de cumplir, ya que el alumnado debe entender que no estamos de vacaciones, sino que nuestras clases y actividades deben continuar con la mayor normalidad posible.

Los diferentes maestros y maestras os darán las indicaciones, que se estimen oportunas, mediante mecanismos telemáticos. Solicitamos la colaboración familiar para que este momento que nos ha tocado vivir no impida que se avance en el aprendizaje, al menos que se afiance adecuadamente el existente.

Francés

- Repasar el vocabulario que se copió en la libreta.
- Repasar las oraciones referidas al hotel y el restaurante.
- La maestra especialista indicará la tarea específica en el día que en horario tengan dicha área.

Religión

- Lectura de los Capítulos 26, 27 y 28 del Evangelio de San Mateo.
- Hacer un pequeño resumen.
- Hacer un dibujo con el letrero: “Domingo de Ramos, Jesús aclamado rey”.
- “Viernes Santo: La Cruz fuente de amor”.

Lengua Extranjera – Inglés

Desde el Área de Lengua Extranjera – Inglés, vamos a realizar una revisión de lo aprendido y trabajado hasta el momento, y una introducción al contenido nuevo de continuación.

*Para la revisión del Proyecto “Travelling Abroad” vamos a utilizar como soporte el cuaderno de trabajo elaborado a tal efecto.

-Las tareas de listening se realizarán con el visionado de tópicos con las direcciones reseñadas en el proyecto, tal como a continuación se exponen.

*At the Travel Agency

-English For Kids – Unit 34 (At the travel agent)

<https://youtu.be/InpqMOunXZE>

-1010381 English Conversation for Tourism and Hotel – at the travel agent

<https://youtu.be/zkieQSzK9hY>

*Packing the bag

-Getting Dressed. Clothes for kids. English Stories for kids from Steve & Maggie

<https://youtu.be/KBcJZOA3Cuk>

-Clothes & Accessories Vocabulary

<https://youtu.be/En6i5bPEGco>

-Talking about Clothes in English

<https://youtu.be/SwaDRdX2-nM>

-Clothes Vocabulary: list of clothes and accessories in English/Clothes names with pictures

<https://youtu.be/4m9tDeLEbIH>

-Theme 22. Put on – Put on your coat. ESL Song & Story – Learning English for Kids

<https://youtu.be/5e3KVR3wSSM>



-Clothing Vocabulary chant for kids by ELF Learning

<https://youtu.be/ptterlCOWyrQ>

-Clothing vocabulary for kids – what do you wear when chant – ELF Kids Videos

<https://youtu.be/MqsHPm-qsdE>

-Kids Vocabulary – Clothes-clothing-Learn English for kids – English educational video

<https://youtu.be/QnEwuVHDb5U>

***At the airport**

- At the Airport - Conversation

<https://youtu.be/jy88ejZrPWw>

-Animated English Lesson – Airport Check-in

https://youtu.be/_Gb2UA4WT1k

-Learning English At the Airport

<https://youtu.be/wCyWGjDNPnY>

***Registering at the Hotel**

-Learn English: hotel vocabulary

<https://youtu.be/1lIOPbfIRQY>

-Hotel Vocabulary

<https://youtu.be/iyS-o-z9ejw>

-English For Kids - Unit 37(At the hotel)

https://youtu.be/mr-BM_jyrRc

-At a Hotel - Learn English in Hamza's Classroom

<https://youtu.be/U2UDP1Wj6vk>

-Opera System: registration with reservation

<https://youtu.be/QWf9yDBv7Ns>

-Checking in at a hotel – Innovative English

<https://youtu.be/N3pY2emvki4>

-In a Hotel | Actions | Easy English Conversation Practice | ESL | EFL

<https://youtu.be/684W6lo8JTw>

***Asking for and Giving Directions**

-Asking for and giving directions

<https://youtu.be/DPYJQSA-x50>

-Theme 11. Where – Where is it? – asking the way / ESL Song & Story – Learning English for Kids

<https://youtu.be/jWY6N9QXmEY>

-Asking for and giving directions in English

<https://youtu.be/2JFqKRUB2vc>

-Preguntar y dar direcciones en Inglés – Asking for and giving directions: English Language

https://youtu.be/_YoeEY8FPM

-Directions in English / Beginner English Lessons for Children

<https://youtu.be/G93vZLKAVWA>

-12.1 Asking for and giving directions

<https://youtu.be/UKmK30rYNMU>

-Asking and giving directions. Learning English with videos. Pedir y dar indicaciones: idioma inglés

<https://youtu.be/NvMbJjpF-94>

-Giving directions – Quiz Recording

https://youtu.be/PVe_fUbqgcM

-Las tareas de reading y writing se realizarán tomando como referencia el material trabajado. Lecturas de textos trabajados, se incluye el último texto de “Hansel & Gretel”.



Actividades de escritura:

- a) Descripción de un personaje famoso siguiendo el “frame” o ejemplo que tenemos.
- b) Composición personal indicando datos básicos de edad, país de residencia, lugar donde se vive, número de hermanos y hermanas, descripción física, gustos y preferencias, hábitos o rutinas diarias,...
- c) Carta breve a un compañero o compañera de la clase siguiendo el “frame” o marco de que disponemos y teniendo en cuenta las diferentes partes de la carta: heading – greeting – body – closing – signature.

-Las tareas de “speaking” and “oral interaction” se cubrirán grabando un vídeo en el que se reproduce una conversación simple de la hoja de extracto de conversaciones que disponemos y practicando la batería de preguntas y respuestas que practicamos de manera habitual.

*Para la introducción del nuevo tópico a trabajar como continuación del Proyecto “Travelling Abroad!” tenemos “At the restaurant”. Si algún alumno o alumna ha dejado el soporte de cuaderno elaborado en el Centro, no hay problema. Se mandará en formato pdf.

-Las tareas de listening se realizarán con el visionado de tópicos con las direcciones reseñadas en el proyecto, tal como a continuación se exponen.

-Comidas y bebidas en Inglés. Palabras Iniciales en Inglés. Vocabulario Básico en Inglés.

https://youtu.be/_PIW5hexEdw

-Food vocabulary. Food names. Types of food in English with Pictures.

<https://youtu.be/Q793ho7TtAA>

-Vegetables in English

<https://youtu.be/mby8nc8oRoQ>

-Aprenda todos los nombres de las frutas en inglés

<https://youtu.be/3M9NGfuBkVw>

-Kitchen tools: useful list of essential kitchen utensils in English with pictures

<https://youtu.be/FccOg9rVr-U>

-Kitchen Vocabulary – British English – Learn English Vocabulary

<https://youtu.be/ptuS6QUpB2o>

-Curso de inglés 44 – Utensilios de cocina en inglés. Partes de la casa, cosas, accesorios, vocabulario

<https://youtu.be/7WI7XsMQFWY>

-Kitchen vocabulary

<https://youtu.be/l9Sxto2a4Xg>

-Kitchen Appliances: Learn Names of Parts of the kitchen and devices you might find in the kitchen

https://youtu.be/YeJYU_j_u44

-Ways of cooking vocabulary with pictures, pronunciations and definitions – lesson 12

<https://youtu.be/BkQ0tE-kylc>

-(Order) May I take your order? Anything else? For here or to go – English for Kids

<https://youtu.be/49QFHWlky-k>

-At the restaurant conversation

<https://youtu.be/bgfdqVmVjfk>

-Dialogo en Inglés. En un restaurante. Aprender Inglés. Dialogue at the restaurant.

<https://youtu.be/qZj4AGYFzXY>

-Dibujos animados en inglés: in the restaurant

<https://youtu.be/wRdQpOuM5dU>

-English grammar – Would you like?

<https://youtu.be/AQqf85JrMw8>

-Would you like some...? Offering Food (yes, please). Mark Kulek – ESL



<https://youtu.be/i5YQVC6-5MM>

-Animated English Lesson – Restaurant Meal

<https://youtu.be/yq1oTDqRmPY>

-Learn English Conversation: Lesson 17. What would you like to eat?

<https://youtu.be/yvkDuJ45ivw>

-Order. May I take your order? I'd like a pizza. (At the restaurant) – Easy English Dialogue

<https://youtu.be/TWMMkp35d6Y>

-Las tareas de “reading” se realizarán con el texto que aparece en el cuaderno elaborado. Se practicará oralmente las estructuras básicas utilizadas en un restaurante (“speaking” and “oral interaction”) y se realizará un cómic sobre una situación ficticia que se produzca en un restaurante; se pueden utilizar los ejemplos de textos trabajados con el cuaderno o los ejemplos de textos del material audiovisual.

RECOMENDACIONES DE SEXTO

Matemáticas

Hemos mandado al alumnado un cuadernillo de Matemáticas de repaso de sexto, sobre 120 ejercicios de repaso. Lo he dado impreso y también lo he mandado por correo a la madre delegada y a quién me lo ha solicitado por correo.

Lengua Castellana

En lengua, también les dimos algunas actividades impresas más la propuesta a hacer por el día del libro.

En un folio, A4, cada alumno deberá de escribir un recuerdo, vivencia, sentimiento, experiencia, dibujo o texto relacionado con su paso por el centro, podrán sí quieren añadir alguna foto.

Con todos esos folios se hará un libro del aula clase como actividad para el día del libro.

Educación Física

-En sexto, elegir un/una deportista y trabajar su biografía.

Francés

-Repasar el vocabulario que se copió en la libreta.

-Repasar las oraciones referidas al hotel y el restaurante.

-La maestra especialista indicará la tarea específica en el día que en horario tengan dicha área.

Religión

-Lectura de los Capítulos 26, 27 y 28 del Evangelio de San Mateo.

-Hacer un pequeño resumen.

-Hacer un dibujo con el letrero: “Domingo de Ramos, Jesús aclamado rey”.

“Viernes Santo: La Cruz fuente de amor”.



Clase de 6º B - Tutora

Como siempre, cada lunes les cuelgo los deberes de matemáticas, lengua e inglés y para el viernes lo han de terminar . Opciones de entrega:

1. Fotos adjunta por e-mail de su libreta (un solo email con varias fotos, si les ocupa más de una).
2. Crear un google doc que desde el lunes compartan conmigo por E-mail , para comprobar avance diario.
3. Usar la copia del documento que se comparte por google documents, donde pueden ir contestando.

